



**DIPARTIMENTO/I:** Dipartimento di Scienze sociali, Politiche e Cognitive (DISPOC)

**TITOLO PROGETTO:** “Verso. Sistemi di orientamento e tutorato per le professioni educative e formative”

**DISCIPLINE:** Scienze sociali, psicologiche, pedagogiche

**REFERENTE\*(nome cognome mail e recapito telefonico):** Loretta Fabbri, [loretta.fabbri@unisi.it](mailto:loretta.fabbri@unisi.it)  
0575926260 / Mario Giampaolo, [mario.giampaolo@unisi.it](mailto:mario.giampaolo@unisi.it) 3889212591

**CORSI DI LAUREA COINVOLTI:** L-19 Scienze dell'educazione e della formazione

### **OBIETTIVI PROGETTO**

Il progetto propone percorsi di orientamento e attività di tutorato per studenti e studentesse delle scuole secondarie di secondo grado, con particolare attenzione alle richieste di coloro che hanno problemi socioeconomici, disabilità e bisogni educativi speciali. L'obiettivo è ridurre gli ostacoli all'iscrizione e alla frequenza dell'università concentrandosi su azioni informative e formative, mirate alla costruzione di prefigurazioni professionali che possano tenere assieme aspirazioni personali, offerta formativa universitaria e opportunità del mondo del lavoro. Grazie a partnership tra istituzioni educative, formative, aziende ed enti stakeholder della Classe di Laurea L-19, le attività del progetto sono pensate come spazi protetti all'interno dei quali gli studenti hanno la possibilità di elaborare le proprie aspettative e motivazioni grazie ad un processo che si impegna a organizzare esperienze e consentire una riflessione sul loro vissuto e sulla futura identità professionale. Attraverso un approccio fortemente partecipativo, si cerca di socializzare la scelta dell'università e della futura professione, generalmente gestita in maniera individuale, attraverso la prefigurazione di problemi, di possibili soluzioni, indagando e studiando il mondo del lavoro attraverso la lente delle proprie e delle altrui consapevolezze ed esperienze.

### **PERIODO SVOLGIMENTO**

**2023-2025**

### **AZIONI**

Il progetto prevede le seguenti tipologie di azioni:

A. *Orientamento alle iscrizioni.* Iniziative di orientamento in presenza e online che facilitano da un lato la prefigurazione di scenari professionali futuri al fine di promuovere una scelta consapevole e limitare i rischi di abbandono, e che forniscono dall'altro informazioni sul diritto allo studio e su servizi specifici per persone con disabilità.

B. *Attività di tutorato.* Attività finalizzate all'acquisizione di strategie d'apprendimento, metodi di studio e allo sviluppo di competenze professionali di studenti e studentesse della scuola secondaria di secondo grado.

C. *Pratiche laboratoriali.* Iniziative in presenza e online per studenti della scuola secondaria di secondo grado che in gruppo con insegnanti e stakeholder del settore condividono aspettative e desideri, validano i motivi per cui si vuole scegliere o si è scelto un percorso universitario, studiano e sviluppano possibili destini professionali e azioni collettive; tematizzano le organizzazioni del territorio come rete di attori istituzionali, economici e culturali da coinvolgere nei propri progetti professionali.

D. *Attività di autovalutazione e recupero delle conoscenze in ingresso.* Iniziative volte alla conoscenza e all'utilizzo di strumenti valutativi e autovalutativi per riflettere sulle proprie attitudini personali e possibilità occupazionali. Sviluppo e utilizzo di materiale didattico integrativo analogico e digitale per colmare lacune nella preparazione.

E. *Crescita professionale dei docenti della scuola.* Iniziative di confronto e formazione su metodologie didattiche attive e a carattere professionalizzante da erogare in classe, progettate grazie alla collaborazione tra docenti della scuola e dell'università.

## **NUOVE ATTIVITA'**

Per ogni azione sopra delineata sono previste una serie di attività.

### **A. Orientamento alle iscrizioni.**

All'interno di questa azione sono stati individuati due nuclei tematici: (1) i lavori in ambito educativo e formativo e la prefigurazione di scenari professionali; (2) il CdL, i servizi del diritto allo studio universitario e per persone con disabilità.

In merito al primo nucleo tematico sono proposte le seguenti attività:

---

1. incontri informativi sui diversi ambiti in cui lavora l'educatore socio-pedagogico e il formatore;
  2. presentazioni secondo il format "TED Talk" da parte di professionisti dell'ambito educativo e formativo;
  3. incontri informativi sulle competenze professionali di chi lavora nei contesti di intervento educativi e formativi;
  4. workshop sulle prefigurazioni professionali personali;
  5. workshop sulle biografie personali e formative degli studenti;
  6. workshop sull'influenza di stereotipi e distorsioni (legati al genere, all'appartenenza etnica-culturale, all'eventuale presenza di disabilità, alle condizioni economiche della famiglia) che condizionano la scelta del percorso formativo;
  7. workshop sulle attitudini personali che favoriscono l'accesso al mondo del lavoro;
  8. workshop sulle motivazioni alla scelta del percorso formativo secondo metodologie narrative, esperienziali e partecipative.
- 

In merito al secondo nucleo tematico sono proposte le seguenti attività:

---

1. presentazioni dei piani di studio dei Corsi della Classe di Laurea L-19;
  2. workshop sulle discipline caratterizzanti i Corsi della Classe di Laurea L-19, su metodologie di studio e risorse di apprendimento;
  3. workshop sull'uso di tecnologie assistive come supporti allo studio, per l'elaborazione di materiali, e l'accessibilità di studenti con disabilità;
  4. presentazione delle caratteristiche delle prove d'ingresso dei Corsi della Classe di Laurea L-19;
  5. workshop di valutazione dei prerequisiti posseduti per sostenere le prove d'ingresso dei Corsi della Classe di Laurea L-19;
  6. workshop di preparazione alle prove d'ingresso dei Corsi della Classe di Laurea L-19;
  7. consulenze online per l'accompagnamento all'iscrizione.
- 

Sempre in relazione a questo secondo nucleo tematico, ulteriori attività si fondano sul tutorato tra pari (studenti della scuola e studenti universitari tutor "pari competenti") per favorire il dialogo e lo scambio di informazioni:

---

1. buddy program; studenti iscritti al secondo o al terzo anno del Corso L-19 forniscono un supporto amichevole a studenti della scuola in condizioni di svantaggio (difficoltà linguistiche, condizioni economiche sfavorevoli, bisogni educativi speciali, background migratorio). Il Buddy Program si configura come un supporto reciproco tra studenti per sviluppare relazioni e socialità, per promuovere l'inclusione, favorendo la crescita sostenibile e l'accessibilità della comunità universitaria;
  2. workshop di progettazione tra pari che coinvolgano studenti delle scuole secondarie di secondo grado e studenti universitari per l'animazione di account social con video tutorial per aiutare i futuri studenti nelle procedure di iscrizione e immatricolazione.
- 

### **B. Attività di tutorato**

Si realizzeranno attività di tutorato che si orientano verso le necessità di sviluppare prefigurazioni professionali competitive e di supportare l'acquisizione di modalità di apprendimento efficaci negli studenti e nelle studentesse.

Rispetto alla necessità di favorire prefigurazioni professionali sono proposte le seguenti attività:

---

- attività basate su metodologie per l'apprendimento attivo (experience based learning, inquiry-based-learning, research based learning) per creare connessioni tra le conoscenze teoriche e quelle pratiche, così da rafforzare la motivazione al raggiungimento del titolo di studio anche in presenza di ostacoli economici, ostacoli legati a disabilità e a background culturale migratorio;
  - attività sui temi dell'employability, della diversità e dell'inclusione in sistemi organizzativi complessi;
  - attività di analisi di casi complessi e/o di realizzazione simulata di interventi, in cui far emergere un approccio multidisciplinare e identificare la specificità del contributo di differenti professionisti;
  - sportelli di consulenza socio-psicologica e di career counseling finalizzati a sviluppare capacità di autovalutazione delle proprie competenze e delle proprie attitudini in prospettiva di orientamento agli sbocchi professionali del Corso.
- 

### **C. Pratiche laboratoriali**

I laboratori rivolti a studenti target iscritti agli ultimi tre anni della scuola secondaria di secondo grado prevedono le seguenti attività:

---

- l'analisi di casi studio inerenti la pratica educativa;
- l'utilizzo del role playing come dispositivo formativo;
- l'utilizzo dello storytelling come pratica educativa;
- l'utilizzo di competenze metacognitive utili nella preparazione al test d'ingresso, nel passaggio tra scuola secondaria di secondo grado e università, nel superare il gap di partenza dovuto alle condizioni sociali e in caso di disabilità;
- l'utilizzo del pensiero computazionale e del problem solving;
- l'utilizzo di competenze logico-operative per l'esecuzione di azioni su robot;
- l'utilizzo di competenze socio-educative che integrano l'uso del robot in un percorso multidisciplinare;
- lezioni tematiche sulla diversità e l'inclusione nei sistemi organizzativi complessi;
- lezioni tematiche sull'employability (con specifico riferimento alle professioni dell'ambito educativo e formativo) costruito multidisciplinare che si compone di dimensioni come: 1) capacità di adattamento; 2) identità di carriera; 3) competenze trasversali;
- l'utilizzo dell'approccio STE(A)M, tramite il quale i discenti saranno incoraggiati ad assumere una postura sperimentale e investigativa (Inquiry Based Learning), ricorrendo all'immaginazione e alla

creatività per effettuare nuove scoperte, acquisire conoscenze inedite e creare reti di saperi transdisciplinari attraverso l'utilizzo del pensiero critico.

---

#### **D. Attività di autovalutazione e recupero delle conoscenze in ingresso**

Le attività di valutazione e recupero delle conoscenze per l'ingresso all'università sono rivolte principalmente a studenti iscritti agli ultimi tre anni della scuola secondaria di secondo grado. Le attività forniranno strumenti utili ad affrontare in modo efficace i test di accesso mirando a colmare il gap di conoscenze e competenze richieste. Le attività proposte agli studenti prevedono:

---

- a. percorsi formativi sul funzionamento della piattaforma CISIA-TOLC, con il fine di partecipare in maniera più consapevole ai test.
  - b. percorsi formativi di base e avanzati per la preparazione ai test d'accesso legati allo studio delle discipline, per valutare le competenze in ingresso e avere una maggior consapevolezza delle proprie attitudini.
  - c. strutturazioni di attività basate su serious game sviluppati ad hoc per l'autovalutazione e l'orientamento ai test
  - d. organizzazione di attività laboratoriali di autovalutazione finalizzati alla scelta del percorso di studio più consono alle aspirazioni degli studenti.
  - e. predisposizione di materiali informativi utili per incrementare la readiness accademica e favorire l'integrazione in università, con particolare attenzione a persone con disabilità e DSA.
  - f. somministrazione di prove co-progettate da docenti universitari e delle scuole superiori per consentire agli studenti l'autovalutazione delle risorse personali; realizzazione di incontri di restituzione dei risultati.
  - g. attivazione di percorsi per lo sviluppo delle competenze di scrittura, narrazione e riflessione critica indispensabili per affrontare le prove di accesso e in itinere del corso di laurea L-19 (esami scritti, relazioni di tirocinio e tesi).
- 

#### **E. Crescita professionale dei docenti della scuola.**

Sono proposti setting laboratoriali dove, attraverso metodologie attive, dialogiche e riflessive, docenti dell'università e insegnanti di scuola possono validare le premesse attraverso le quali interpretano la propria professione. Questi setting privilegeranno scambi, confronti, contraddittori dentro arene discorsive situate nei processi reali della pratica didattica.

Le attività proposte all'interno dei setting laboratoriali prevedono:

---

- workshop di condivisione di best practices con il fine di stimolare una condivisione e riflessione rispetto: (a) alle strategie educative più idonee da adottare in aula, rispettando le differenze presenti; (b) alle pratiche di innovazione della didattica, metodologie innovative, strumenti di orientamento efficaci e promozione della relazione interpersonale per la costruzione di comunità di pratiche riflessive;
- workshop di ricerca-formazione che, tramite un confronto dialogico con docenti universitari, mirano a potenziare la progettazione di attività di ricerca e sperimentazione metodologica nell'ambito della didattica formale, non formale e informale;
- workshop pratici su metodologie didattiche e tecnologiche volti a ridurre o rimuovere gli ostacoli d'apprendimento;
- workshop di presentazione di percorsi didattici immersivi che sfruttano le potenzialità degli ambienti 3D;

- workshop per gli insegnanti di scuola con funzione strumentale di orientamento e docenti universitari per la coprogettazione di azioni e attività integrate volte al supporto e accompagnamento durante la fase di transizione scuola-università.
- 

#### **ATTIVITA' in continuità con progetti POT/PLS 2019-2020**

In continuità con le attività finanziate dai Piani per l'Orientamento e il Tutorato 2019-2020, le attività del progetto "Verso" si focalizzano sull'orientamento al lavoro e sullo sviluppo di prefigurazioni professionali di studentesse e studenti.

---

\*Gruppi di docenti aggregati su base disciplinare o interdisciplinare possono presentare una o più proposte, anche aggregati su base interdipartimentale (in questo caso indicando un referente che svolga funzioni di raccordo).